

Universidad del Salvador  
Facultad de Ciencias de la  
Educación y de la Comunicación  
Social



*Título de la Tesina:* *La Participación de Docentes,  
Padres y Alumnos en la Gestión Educativa.*

Tutor: Prof. Leonardo Cozza

Autora: Nora Aprile

## Tema

*La Participación de Docentes, Padres y Alumnos en la  
Gestión Educativa.*

## Problema

*Conocer si realmente, no sólo en las declaraciones de principios  
o en la normativa legal, las escuelas son instancias de participación  
democrática.*

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

# Indice

---

	<i><b>Páginas</b></i>
<i><b>Presentación</b></i> .....	3
<i><b>Teoría y metodología</b></i> .....	5
<i><b>Introducción</b></i> .....	7
<i><b>Hipótesis</b></i> .....	11
<i><b>Objetivos Generales</b></i> .....	13
<i><b>Objetivos Específicos</b></i> .....	15
<i><b>Marco Teórico</b></i> .....	17
Que es la Cultura? .....	17
La Participación como estrategia .....	18
Teoría de la Participación .....	20
Impulsores de la Participación .....	22
Sistemas Relacionales .....	23
Métodos Interpersonales .....	24
Estrategias Impulsoras .....	25
<i><b>Marco Diagnóstico Situacional</b></i> .....	30
La Institución Educativa .....	30
<i><b>Investigación de Campo</b></i> .....	35
<i><b>Conclusión</b></i> .....	64
<i><b>Bibliografía</b></i> .....	68

## Presentación

El problema planteado en éste trabajo de tesina es la participación de los distintos integrantes de la institución escolar en la gestión educativa.

Este tema despierta mi interés desde hace tiempo porque, si bien la educación en sus distintas formas tiene como fin el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social; hoy en día, estos distintos modos de socialización están sometidos a una dura prueba en sociedades amenazadas a su vez por la desorganización y la ruptura del vínculo social.

Confrontada a la crisis del vínculo social, la educación debe asumir la difícil tarea de transformar a la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos.

La educación en este sentido debe dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad.

La participación en la gestión educativa ayudará al alumno a entrar en la vida con la capacidad de interpretar los hechos mas importantes relacionados con su destino personal y con el destino colectivo.

Esta investigación cualitativa la realicé en el Instituto "Carlos Steeb", durante el mes de noviembre de 1999, y con ella pretendí reconocer si la participación enunciada en los documentos, realmente se concretaba en lo cotidiano institucional.

Quiero agradecer a todos aquellos que de una forma u otra han colaborado conmigo en el desarrollo del presente trabajo. Entre ellos y muy especialmente a mi padre, que siempre ha confiado en mis potenciales y me ha formado como persona integra y responsable; a Verónica Falcone, que con paciencia infinita pasó las páginas de éste, para ella, interminable trabajo; a Cristina Ronchi, directora del Nivel Inicial y Primario del Instituto "Carlos Steeb" que sin ningún reparo permitió que tomara las muestras en la institución; a mis hijos queridos, Maximilano y María Belén, que me apoyaron, aún a pesar de no compartir tantas horas juntos; y por último, a mi madre que siempre silenciosamente colabora para aliviar mi trabajo doméstico.

Y por último... gracias! a mis compañeras y amigas, Mona El Bakly y Estela Pérez que con su constancia y tesón siempre compartieron conmigo el mismo objetivo "Preparamos cada vez más para dignificar nuestra profesión y desarrollar plenamente nuestra vocación".



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

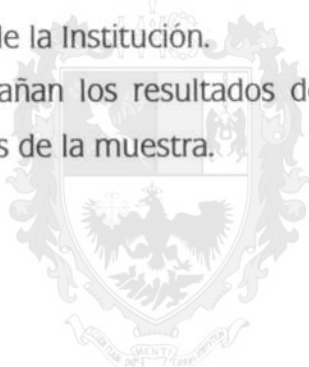
## Teoría y metodología

El presente trabajo de investigación de carácter descriptivo consta de diferentes partes: la presentación, la introducción, el marco teórico, la hipótesis, los objetivos generales y particulares, el trabajo de campo, las conclusiones generales y la bibliografía utilizada.

El trabajo de campo se realizó a través de encuestas construidas específicamente para poder determinar cual era el grado de participación real de los distintos estamentos de la Institución Educativa.

La muestra fue realizada en el Instituto "Carlos Steeb", entre alumnos de los séptimos grados, algunos padres de alumnos de esas divisiones y la totalidad de los docentes del nivel primario de la Institución.

Tablas y gráficos acompañan los resultados de las preguntas que fueron contestadas por los participantes de la muestra.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

# *Introducción*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

La sanción de la ley 24195, denominada Ley Federal de Educación, el 14 de abril de 1993, constituye un hito descollante para nuestra sociedad pues es el primer instrumento legal que organiza íntegramente la educación argentina en todos los niveles y jurisdicciones.

El contexto en el que se aprueba, caracterizado por un régimen de gobierno federal, determina que sus prescripciones sean un marco para el desenvolvimiento de la educación en cada una de las provincias y en la Ciudad de Bs. As. (en cuanto distrito federal). Son ellas las encargadas de reglamentar, a través de la propia legislación, la Ley Federal, tratando de conjugar la diversidad con la unidad. La ley recoge nuestra práctica educativa con sus aciertos y sus muchas crisis. Frente a éstas propone innovaciones, cambios que son verdaderos desafíos para todos los argentinos.

Entre ellos, en el título VII se refiere a la "unidad escolar y comunidad educativa". El artículo 41 establece que "la unidad escolar, como estructura pedagógica formal del sistema y como ámbito físico y social, adoptará criterios institucionales y prácticas educativas democráticas, establecerá vínculos con las diferentes organizaciones de su entorno y pondrá a disposición su infraestructura edilicia para el desarrollo de actividades extraescolares y comunitarias preservando lo atinente al destino y funciones específicas del establecimiento".

Como podemos ver, las ideas de PARTICIPACION y APERTURA subyacen en el texto legal como criterio para el funcionamiento escolar.

Los procesos de democratización que caracterizan a nuestra sociedad exigen a la escuela en cuanto centro formador de las nuevas generaciones, un nuevo modelo organizativo, con estructuras que estimulen a los diferentes miembros de la comunidad educativa, a participar responsablemente.

El gran desafío organizativo es lograr armonizar tanto los requerimientos individuales como los grupales, como así también los intereses personales y comunitarios.

En su excelente obra "Poder, educación y conciencia", Basil Bernstein (1990) utiliza una hermosa metáfora para referirse a la democracia en las escuelas. Dice:



"Dicho metafóricamente, una escuela sostiene un espejo en el que se refleja una imagen. Puede haber varias imágenes positivas y negativas. La ideología de una escuela puede considerarse como una construcción en un espejo a través del cual se reflejan imágenes. La cuestión es la siguiente: Qué personas se reconocen a ellas mismas como provistas de valor en ésta imagen? Qué otras imágenes son excluidas por la imagen del valor dominante de manera que algunos estudiantes son incapaces de reconocerse a sí mismos? De igual manera nos podemos preguntar sobre la acústica de la escuela. Cuál es la voz a la que se presta atención? Quién habla? Quién es llamado por ésta voz? Para quién es familiar? 1-

La distribución de los recursos materiales tiende a sentirse en la distribución de imágenes, conocimientos: para los que están arriba hay más, para los que están abajo hay menos.

Me refiero a recursos interiores y exteriores a la escuela. De modo que ya aquí se plantea una cuestión relativa a la auténtica democracia y al ethos democrático de las escuelas.

La escuela realiza, simultáneamente, dos funciones: es un reflejo de la sociedad que la alberga y es una palestra de preparación para ello.

"Las escuelas son escenarios de formas de participación que reproducen en miniatura, aunque con importantes modificaciones, la estructura general del Estado" (Fernández Enguita, 1990) 2-

Al mismo tiempo, en las escuelas se realiza una tarea que prepara a los individuos para su inserción en la vida social. Inserción que no debe realizarse de forma mimética sino creativa y transformadora. Por eso resulta importante conseguir que en las escuelas se ejercite una participación real (no meramente nominal) y se desarrolle una práctica auténticamente democrática.

"Existe la necesidad de defender las escuelas como instituciones esenciales para el mantenimiento y el desarrollo de una democracia crítica y también para defender a los profesores como intelectuales transformativos que combinan la

1- Bernstein, B, 1990, "Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la Transmisión Cultural" Barcelona. Ed. El Roule.

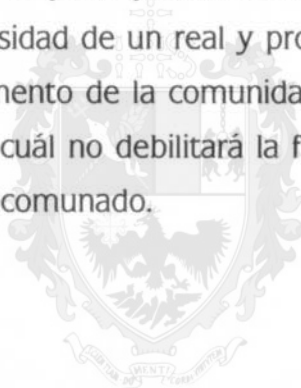
2- Fernández Enguita, M, 1990, "La escuela a exámen", Madrid, Ed. Eudema.

reflección y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos". (Giroux, 1990) 3-.

El problema consiste en saber sin realmente, no sólo en las declaraciones de principios o en la normativa legal, las escuelas son instancias sociales de participación democrática.

La dificultad estriba en hacer visible lo cotidiano. Para ello es necesario un proceso de reflexión que genere comprensión en profundidad y que permita tomar decisiones de cambio respecto a la racionalidad y a la justicia de las prácticas educativas.

Es por ello que elegí éste tema, porque entiendo que la complejización de los procesos sociales requiere la participación de todos para la solución de los problemas. Ello implica la necesidad de un real y profundo cambio educativo que sólo será posible si cada estamento de la comunidad educativa tiene un espacio para el trabajo compartido, el cuál no debilitará la función individual, sino que la robustecerá con el trabajo mancomunado.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

3- Giroux, H, 1990, "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje", Barcelona. Paidós/MEC

## Hipótesis



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

De todo lo anteriormente explicitado se deduce la siguiente hipótesis de investigación:

“ En la dinámica de las organizaciones educativas actuales, la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa se manifiesta en el plano formal”.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Objetivos Generales



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Reconocer que la participación de la comunidad educativa en la transformación institucional, facilita la concreción de las demandas de la misma en función de sus propias necesidades y características.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Objetivos Específicos



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR